

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Αθηνών βρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας, στην συνοικία των Εξαρχείων επί της οδού Εμμ. Μπενάκη 75-77 και Αραχώβης 48. Λειτουργούν συνήθως 7 τμήματα, 3 τμήματα στην Α Τάξη, 2 στη Δευτέρα και 2 στην Γ Τάξη. Η δύναμη του σχολείου κυμαίνεται από 110 έως 130 μαθητές και μαθήτριες. Ο αριθμός των μαθητών και μαθητριών που φοιτούν στο σχολείο μας, παρουσιάζει αυξομειώσεις, ιδίως στην Α Τάξη και παρατηρείται κάθε χρόνο ένας σημαντικός αριθμός μετεγγραφών από το σχολείο μας προς άλλα σχολεία από την Α Τάξη δια διάφορους λόγους.

Στο σχολείο μας φοιτούν πολλοί μαθητές και μαθήτριες, των οποίων οι οικογένειες τους είναι από διάφορες χώρες, όμως γνωρίζουν την Ελληνική γλώσσα επειδή βρίσκονται στην Ελλάδα από τη γέννηση τους και έχουν φοιτήσει στο Δημοτικό. Τα προηγούμενα 4 χρόνια λειτούργησαν στο σχολείο 2 τμήματα Τ.Υ.Ζ.Ε.Π Ι, στα οποία φοίτησαν μαθητές και μαθήτριες, με δελτίο αιτούντων διεθνούς προστασίας από διάφορες χώρες όπως από το Αφγανιστάν, Πακιστάν, Συρία, Ιράκ, Κουγκό, Τουρκία και από άλλες χώρες, περίπου 30 μαθητές κάθε χρόνο, με έντονη κινητικότητα, λόγω της μετακίνησης τους σε άλλες πόλεις της ενδοχώρας ή της μετοικισής τους σε άλλες χώρες της Ευρώπης. Οι μαθητές αυτοί διαμένουν είτε σε δομές ως ασυνόδευτοι, είτε έχουν ενταχθεί σε διάφορα προγράμματα και διαμένουν σε διαμερίσματα αυτοί ή με την οικογένειά τους αν υπάρχει.

Υπάρχει καλή επικοινωνία και αρμονική συνύπαρξη ανάμεσα σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες, πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας και αλληλεγγύης ανάμεσα τους. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων/ουσών, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και η Διεύθυνση, προσπαθούν να ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω της συμμετοχής του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα, σε εκδηλώσεις (αθλητικές, πολιτιστικές), στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων. Βέβαια την τελευταία διετία, λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού έχει ανασταλεί η εφαρμογή τους, όμως προσπαθούμε ως σχολείο να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών μας, μέσα στο ασφυκτικό πλαίσιο που αναγκαστήκαμε να λειτουργούμε.

Στο σχολείο μας καλούμαστε να αποκαταστήσουμε διάφορες υλικές φθορές που παρουσιάζονται στην υλικοτεχνική και κτηριακή υποδομή του σχολείου μας και που οφείλονται σε εξωγενείς παράγοντες και λόγω των πενιχρών μας εσόδων λόγω και της μη ύπαρξης κυλικείου καταβάλλουμε πολλές προσπάθειες για να τις αντιμετωπίσουμε με επιτυχία. Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού επί καθημερινής βάσεως στο σχολείο μας, λόγω των ιδιαιτεροτήτων που ενυπάρχουν στο σχολικό περιβάλλον καθίσταται αναγκαία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται η υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) στον χώρο του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με την σχολική επιτροπή του Δήμου Αθηναίων.

Σημεία προς βελτίωση

Μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη.

Ενίσχυση του σχολείου με ηλεκτρονικό εξοπλισμό (Η/Υ, Διαδραστικοί πίνακες κλπ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω σεμιναρίων στις νέες τεχνολογίες ανά ειδικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί ανά ειδικότητα μέσω των σχολικών τους συμβούλων, να ενημερώνονται για την αναγκαιότητα συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.