

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501080

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5 Γυμνάσιο Αθηνών ευρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας, στην περιοχή των Εξαρχείων. Το σχολικό έτος 2022-2023, στο σχολείο φοιτούσαν 131 μαθητές- μαθήτριες και υπηρετούσαν 28 εκπαιδευτικοί. Είχε 3 τμήματα στην Α Τάξη, 2 τμήματα στην Β Τάξη και 2 τμήματα στην Γ Τάξη. Επίσης λειτουργούσε 1 τμήμα Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι. Πολλοί από τους μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στο σχολείο μας, έλκουν την καταγωγή τους από διάφορες χώρες, όμως σε γενικές γραμμές γνωρίζουν την Ελληνική γλώσσα, επειδή βρίσκονται στην Ελλάδα από την γέννησή τους και έχουν φοιτήσει στο Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο. Υπάρχει καλή επικοινωνία και αρμονική συνύπαρξη ανάμεσα σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες, έχει οικοδομηθεί πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας και αλληλεγγύης ανάμεσά τους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και Διδασκουσών, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, η Διεύθυνση, προσπαθούν να ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω της συμμετοχής του σχολείου μας σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα. Το σχολικό έτος 2022-2023, το 5 Γυμνάσιο Αθήνας συμμετείχε με επιτυχία στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα " Σχολεία για όλους", με τη συμμετοχή 3 εκπαιδευτικών και ενός μεγάλου αριθμού μαθητών και μαθητριών. Επίσης πραγματοποιήθηκαν αρκετές εκπαιδευτικές επισκέψεις όλων των Τάξεων και ημερήσια εκπαιδευτική επίσκεψη στην Ερέτρια- Χαλκίδα. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε ελαιοχρωματισμός του σχολείου και δρομολογήθηκε η αποκατάσταση της εγκατάστασης και λειτουργίας του συστήματος ανελκυστήρα. Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού επί καθημερινής βάσεως στο σχολείο μας, λόγω των ποικίλων ιδιαιτεροτήτων και δυσκολιών που ενυπάρχουν στο σχολικό μας περιβάλλον καθίσταται αναγκαία.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, επικεντρωθήκαμε ως σχολείο στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, με 2 ομάδες δράσης, που συγκροτήθηκαν από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και ασχολήθηκαν με τους ακόλουθους θεματικούς άξονες

Άξονας 1 Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.

Άξονας 2 Ενίσχυση της διαπολιτισμικής παιδείας

και με την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, με 1 ομάδα δράσης, που συγκροτήθηκε από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και ασχολήθηκε με τον ακόλουθο θεματικό άξονα

Άξονας 3 Η χρήση της τεχνολογίας σε καινοτόμες, συνεργατικές και εκπαιδευτικές πρακτικές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Επιμόρφωση στο πλαίσιο της δράσης "Σχολεία για όλους" για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή αφορούσε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που επισήμως δήλωσαν το πρόγραμμα μέσω του σχολείου, ενώ η συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές, επιμορφωτικές δραστηριότητες, ήταν σε εθελοντική βάση και από τις 3 τάξεις του σχολείου.
- 2) Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της συνεργασίας των μαθητών για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Σχολεία για όλους" σε ημερίδα που οργανώθηκε με συμμετοχή όλων των σχολείων της ΔΔΕ Α Αθήνας που έλαβαν μέρος στη δράση.
- 3) Εκδήλωση του σχολείου μας στα πλαίσια του προγράμματος "σχολεία για όλους" με τη συμμετοχή 5 εκπαιδευτικών και 40 μαθητών και μαθητριών στον πεζόδρομο της οδού Ναυαρίνου, στο δημοτικό πάρκο της περιοχής.
- 4) Η συλλογική προσπάθεια από μέρους όλου του Συλλόγου και της Διεύθυνσης για ομαλή, ασφαλή, σχολική ζωή. Η κοινή γραμμή αντιμετώπιση των προβλημάτων. Η φιλότιμη προσπάθεια ενός μεγάλου αριθμού μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι διαδικασίες υλοποίησης των δράσεων θα μπορούσαν να αποτελέσουν αφετηρία για πιο συστηματική εφαρμογή των δραστηριοτήτων σε ένα πλαίσιο πιο οργανωμένο με ολιστική προσέγγιση και με καλύτερη διασύνδεση των μαθημάτων και των Τάξεων μεταξύ τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης, μπορούν να γίνουν όπως και έγιναν αντικείμενο συζήτησης, γόνιμου προβληματισμού και ανταλλαγής ιδεών μεταξύ όλων των διδασκόντων. Παράλληλα θα μπορούσε το υλικό που προήχθη, να αξιοποιηθεί τις επόμενες σχολικές χρονιές, μέσω μιας κοινής, ανά ειδικότητα, ψηφιακής τράπεζας υλικού και θεμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Στα πλαίσια της δράσης αυτής, επιτακτική ανάγκη και επιθυμία των διδασκόντων είναι ο πληρέστερος ψηφιακός

εγγραμμισμός και η ταυτόχρονη επιμόρφωση από εξωτερικούς επιμορφωτές. Οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να εμπλουτίσουν τις διδασκαλίες τους με όσα περισσότερα ψηφιακά εργαλεία , μπορούν και με όσο πιο ολοκληρωμένη χρήση των εργαλείων και των δυνατοτήτων που παρέχονται μέσω των διαδραστικών πινάκων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι άξονες που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 οδήγησαν στην οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας, ομαδικότητας , αμοιβαίας εμπιστοσύνης , αλληλεγγύης και σύσφιξης των σχέσεων , ανάμεσα στους φορείς της σχολικής κοινότητας. Κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των θεματικών αξόνων των 3 ομάδων δράσης , χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου που απάντησαν τυχαίο δείγμα μαθητών και μαθητριών από τα τμήματα όλων των Τάξεων , αποστολή επιστολών προς και από τους εκπαιδευτικούς , μαθητές και μαθήτριες , μικρά δρώμενα , συζητήσεις , χρήση γραφικής ύλης, έρευνας εντός του σχολείου , παρακολούθηση ταινιών και ντοκυμανταίρ , χρήση φορητού υπολογιστή και διαδραστικού πίνακα (μαγνητόφωνο , usb sticks), συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως το εκπαιδευτικό πρόγραμμα " Σχολεία για όλους", επιμορφωτικές συναντήσεις και επιμορφωτικές επισκέψεις . Όλα αυτά , οδήγησαν σε επιστημονικά, τεκμηριωμένα πορίσματα, τα οποία θα αξιοποιηθούν με ανατροφοδότηση , στα νέα σχέδια δράσης , που πρόκειται να υλοποιηθούν από το 5

Γυμνάσιο Αθήνας στο επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Καλλιιεργήθηκε ομαδικό πνεύμα και συνεργατική διάθεση καθώς τα έργα των μαθητών και μαθητριών, ήταν αποτέλεσμα συνεργασίας και ομαδικής δουλειάς.
- 2) Αναπτύχθηκε πνεύμα φιλικό, αλληλεγγύης, ισότητας, αλληλοβοήθειας. Ελαττώθηκαν οι αρνητικές συμπεριφορές μεταξύ τους. Όμως τα δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα, από τα οποία προέρχονται ορισμένοι μαθητές και μαθήτριες, έχουν ως αποτέλεσμα να μετακυλούν συμπεριφορές ανάλογες μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- 3) Η καλύτερη κατανόηση εκ μέρους των μαθητών και μαθητριών της έννοιας της διαφορετικότητας αλλά και της αποδοχής του άλλου, ως ισότιμο και πολύτιμο μέλος της ομάδας και της κοινότητας, ακριβώς γιατί μέσα από τη διαφορετική οπτική και θεώρηση των πραγμάτων προσθέτει κάτι μοναδικό στη λειτουργία του συνόλου.
- 4) Η ανάδειξη των διαφορετικών στοχείων και κουλτούρας που φέρουν οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου και η σημασία της εμβάθυνσης της γνώσης μας γύρω από αυτά, ώστε να πετύχουμε πραγματικά την τόσο αναγκαία αλληλεπίδραση και πραγματική αλληλεγγύη που επιδιώκουμε στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- 5) Η καλλιέργεια της κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των διδασκόντων, η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών για τα γνωστικά αντικείμενα, η καλύτερη αφομοίωση της ύλης των διδασκόμενων μαθημάτων, η περαιτέρω εξάσκηση και ενασχόληση των μαθητών και μαθητριών, βασικές παράμετροι στην χρήση της τεχνολογίας στο σχολικό περιβάλλον.
- 6) Ήταν σημαντική η συνδρομή των κηδεμόνων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας, ώστε αυτοί να έχουν την ευεργετική εμπειρία της συμμετοχής τους στις δράσεις που υλοποιήθηκαν.
- 7) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκε στα πλαίσια των δράσεων. Εγιναν σε τακτά χρονικά διαστήματα, επιμορφωτικές συναντήσεις με τη συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης και τους συντονιστές ειδικοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1) Παρουσιάστηκαν προσωρινές δυσκολίες στους μαθητές εκείνους, οι οποίοι ήρθαν με μετεγγραφή στο μέσον της σχολικής χρονιάς στο σχολείο μας, καθώς και σε λίγους μαθητές της Πρώτης Γυμνασίου. Όμως στην συνέχεια, προσαρμόστηκαν επιτυχώς.
- 2) Υπήρξε αρκετή πίεση και άγχος κυρίως εκ μέρους των εκπαιδευτικών να υλοποιήσουν τις δράσεις με τρόπο που να προχωρούν κανονικά τα μαθήματα, διαγωνίσματα αλλά και να ενσωματώνονται όλες αυτές οι δραστηριότητες στην καθημερινότητα των Τάξεων. Επίσης, καθώς οι επιμορφώσεις γίνονταν εκτός σχολείου και ωραρίου ήταν κάπως δύσκολο να συμμετάσχουν πάντα οι μαθητές και οι μαθήτριες.
- 3) Ένα πρόβλημα που παρουσιάστηκε αναφορικά με το project των παρουσιάσεων χωρών και προσωπικοτήτων στα Αγγλικά, ήταν ότι η έρευνα πληροφοριών έπρεπε να γίνει από το σπίτι, καθώς δεν υπήρχε διαθέσιμος, λειτουργικός και εξοπλισμένος χώρος λ.χ. σχολική βιβλιοθήκη, για να δουλέψουν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Θα ήταν προτιμότερο να είχε διεξαχθεί εξ ολοκλήρου το πρόγραμμα στο σχολείο, ώστε να είναι πιο άμεση η συνεργασία μαθητών αλλά και μαθητών-εκπαιδευτικών, αλλά ακολουθήθηκε η προσφορότερη οδός για την υλοποίηση αυτής της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών. Επιμόρφωση στη χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία και στα εξ αποστάσεως μαθήματα. Επιμορφωτικές συναντήσεις σε εκπαιδευτικούς και σε μαθητές και μαθήτριες, για την αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και βίας μέσα και έξω από το σχολείο, καθώς και στην διαχείριση κρίσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια