

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο Γυμνάσιο Αθηνών ευρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας, στην περιοχή των Εξαρχείων. Το σχολικό έτος 2021-2022, στο σχολείο φοιτούσαν 122 μαθητές/τριες και υπηρετούσαν 23 εκπαιδευτικοί. Είχε 3 τμήματα στην Α Τάξη, 2 στην Β Τάξη και 2 στην Γ Τάξη. Επίσης λειτούργησαν 2 τμήματα Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι. Αρκετοί από τους μαθητές/τριες που φοιτούν στο σχολείο μας, έλκουν την καταγωγή τους από διάφορες χώρες. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, επικεντρωθήκαμε ως σχολείο, στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και οι 3 ομάδες δράσης που συγκροτήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, ασχολήθηκαν με τους ακόλουθους άξονες :

Άξονας 1 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών.

Άξονας 2 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών.

Άξονας 3: Σχέσεις σχολείου -οικογένειας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1) Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, αντιμετώπισαν όλους τους μαθητές /τριες με δικαιοσύνη και σεβασμό, σε σχέση με τις ιδιαίτερες πολιτισμικές και θρησκευτικές τους αναφορές, καθώς στο σχολείο φοιτούν μαθητές από τα Βαλκάνια και από άλλες χώρες. Υπάρχει ένα κλίμα αποδοχής όλων των μαθητών /τριών ανεξαρτήτως της σχολικής επίδοσης. Στις σχέσεις εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με την Διεύθυνση του σχολείου επικρατούσε πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας, αλληλεγγύης και αλληλοϋποστήριξης.

2) Έγιναν επιμορφωτικά προγράμματα στους μαθητές/τριες από εξειδικευμένους φορείς ( ειδικούς ψυχολόγους) του Δήμου Αθηναίων. Επίσης έγινε επιμόρφωση ανά τακτά διαστήματα από την υπεύθυνο σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας. Επιπλέον τα τμήματα της Τ. Υ συμμετείχαν σε πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση συμπεριληπτικών δραστηριοτήτων με μεταναστευτικό /προσφυγικό υπόβαθρο. Πραγματοποιήθηκαν ακόμα επιμορφωτικές συναντήσεις της Γ Τάξης για τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό από ειδικούς, καθώς επίσης έγιναν επισκέψεις των μαθητών/τριών σε ΕΠΑΛ για να ενημερωθούν για τον τρόπο λειτουργία τους και το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθούν.

3) Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξης δραστηριοτήτων. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας, ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών, έδωσε ευκαιρίες για ανάπτυξη

δεξιοτήτων και κλίσεων, γεγονός που συνετέλεσε στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, διευκόλυνε επίσης την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο και ευνόησε τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα.

4) Οργανώθηκε ένα ενιαίο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων με ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων. Εμπλουτίστηκαν οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων για τις δραστηριότητες του σχολείου με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών( π.χ ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, του προγράμματος των συναντήσεων με τους γονείς, ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) και για την πρόοδο των μαθητών/τριών, όπως προσωπική, τηλεφωνική, ώστε να διευκολύνεται και να επιταχύνεται η επικοινωνία με τους γονείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1) Παρά τις προσπάθειες του σχολείου , τα δυσεπίλυτα οικονομικά , κοινωνικά προβλήματα, περιστασιακής εργασίας, ή διαμονή αλλοεθνών μαθητών σε δομές φιλοξενίας, δεν δημιουργούν στέρεο έδαφος για να αφοσιωθούν πλήρως οι μαθητές/τριες στις απαιτήσεις του σχολείου.

2) Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, θα ευνοούσε το ήρεμο κλίμα στην σχολική κοινότητα και θα την ενίσχυε στο εκπαιδευτικό της έργο.

3)Σημαντικό είναι να πραγματοποιείται επιμόρφωση από σχολικό ψυχολόγο για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Επιπλέον είναι απαραίτητη η επιμόρφωση στην διαχείριση κρίσεων μέσα στην ομάδα, καθώς και η μελέτη περίπτωσης για μαθητές για την πρόληψη επιθετικής συμπεριφοράς.

4)Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για την χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, τη διαθεματικότητα, για την διαχείριση της Τάξης , για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

5)Στην αρχή της σχολικής χρονιάς θα ήταν σκόπιμο , όλοι οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθούν σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι άξονες που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 οδήγησαν στην οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας, ομαδικότητας, αλληλεγγύης, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σύσφιξης των σχέσεων ανάμεσα στους φορείς της σχολικής κοινότητας. Κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των θεματικών αξόνων των ομάδων δράσης, χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια κλειστού τύπου που απάντησαν τυχαίο δείγμα μαθητών/τριων από τα τμήματα όλων των Τάξεων, αποστολή επιστολών προς και από τους εκπαιδευτικούς/μαθητές/τριες, μικρά δρώμενα, συζητήσεις, έρευνα εντός του σχολείου, χρήση γραφικής ύλης, παρακολούθηση ταινιών και ντοκυμανταίρ, με την χρήση φορητού υπολογιστή και διαδραστικού πίνακα, άλλων μέσων (μαγνητόφωνο, usb sticks), συμμετοχή σε προγράμματα από εξειδικευμένο προσωπικό, και επιμορφωτικές συναντήσεις. Όλα αυτά, οδήγησαν σε επιστημονικά τεκμηριωμένα πορίσματα, τα οποία θα αξιοποιηθούν με ανατροφοδότηση, στα νέα σχέδια δράσης που πρόκειται να υλοποιηθούν από το σχολείο μας στο επόμενο σχολικό έτος.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- 1) Αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν σε όλα τα ζητήματα και τις παραμέτρους που επηρεάζουν διαχρονικά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών και οικογένειας- σχολείου.
- 2) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των δράσεων. Έγιναν σε τακτά χρονικά διαστήματα, επιμορφωτικές συναντήσεις με την σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης.

- 3) Προώθηση των πορισμάτων των ομάδων δράσεων των καταγεγραμμένων ζητημάτων στους αρμόδιους φορείς.
- 4) Συνεργασία των εκπαιδευτικών, πνεύμα ομαδικότητας , μελέτη και αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας.
- 5) Παρήχθη ο σχολικός κανονισμός.
- 6) Επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους και παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- 1) Ο εγκλεισμός και ο φόβος της πανδημίας, συνετέλεσε ώστε αρκετοί μαθητές/τριες να αποκτήσουν δυσχέρεια στην επικοινωνία , στην έκφραση συναισθημάτων , αναγκών , επιθυμιών. Το νέο περιβάλλον , κυρίως για τους μικρούς μαθητές/τριες πυροδότησε κύμα ανασφάλειας, αγωνίας , για το οποίο οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν πολύ χρόνο για την προσαρμογή τους.
- 2) Έλλειψη επαρκούς παρουσίας και συνεργασίας ενός σημαντικού αριθμού γονέων με το σχολείο. Αρκετοί γονείς , δυσκολεύονται να υποστηρίξουν με επάρκεια τα παιδιά τους στο σχολικό περιβάλλον, λόγω δύσκολων κοινωνικοοικονομικών συνθηκών.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξουας**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών. Επιμόρφωση στην χρήση της τεχνολογίας στην διδακτική διαδικασία και στα εξ αποστάσεως μαθήματα. Επιμορφωτικές συναντήσεις σε εκπαιδευτικούς και σε μαθητές/τριες για την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας μέσα και έξω από το σχολείο, στην διαχείριση κρίσεων με την καθημερινή παρουσία ψυχολόγου στον χώρο του σχολείου .

---